

Orthophonie pédiatrique et psychométrie. Partie 2.

Laurent Leseq

Orthophoniste

CRTLA CHU Hôpital nord 80054 Amiens cedex

Le bilan psychométrique, une aide au diagnostic ...

La participation antérieure à la 1re journée de formation intitulée « orthophonie pédiatrique et psychométrie partie 1 » est un préalable indispensable à cette formation.

Lors de la journée précédente, les stagiaires se sont familiarisés avec le bilan psychométrique au travers de la présentation de son historique, de ses limites et de ce pour quoi il est fait : une évaluation de l'adaptation scolaire.

Cette formation « partie 2 », suite logique de la précédente a pour but de préciser et d'approfondir l'apport qualitatif de la psychométrie dans l'établissement du diagnostic orthophonique. Nous aborderons aussi la sémiologie orthophonique au travers des différents troubles des apprentissages qu'ils soient comorbides ou isolés.

Laurent Leseq est orthophoniste depuis 1989. Après une quinzaine d'années d'exercice en libéral, il travaille désormais au centre référent du CHU d'Amiens, est formateur et chargé d'enseignement à l'Université Picardie Jules Verne dans les départements d'orthophonie et de psychologie.

Déroulement de la journée:

Matinée :

Bref rappel de la partie 1 :

Les tests psychométriques les plus utilisés : qu'évaluent-ils ?

Le WISC IV: revue détaillée de chaque épreuve et corrélations avec les épreuves orthophoniques, principe du recoupement avec les épreuves du bilan orthophonique.

Les indices facteur G...

Quels profils psychométriques évocateurs de quels troubles?

Le screening dans le diagnostic orthophonique : les comorbidités, un diagnostic complexe à toujours envisager (QI faible versus déficience mentale).

Atelier : A partir des bilans psychométriques apportés par les stagiaires (ou fournis par mes soins par défaut), nous mettrons en application les connaissances acquises au cours de ces deux journées: diagnostic et diagnostic différentiel.

Après-midi :

La sémiologie orthophonique.

Les marqueurs de troubles spécifiques: retard ou déviance?

Proposition d'un arbre décisionnel pour le diagnostic des TSL.

Les troubles non verbaux:

- **Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH).**

Définition, symptomatologie, critères d'inclusion.

- **Syndrome dysexécutif.**

Définition, symptomatologie, critères d'inclusion.

- **Le trouble anxieux.**

Définition, symptomatologie, critères d'inclusion.

- **Le Trouble d'Acquisition de la Coordination motrice (TAC)/
la dyspraxie.**

Définition, symptomatologie, critères d'inclusion.