

Orthophonie pédiatrique et psychométrie. Partie 1.

Laurent Leseq

Orthophoniste

CRTLA CHU 80054 Amiens cedex

De la déficience mentale à la précocité intellectuelle : Interprétation des tests psychométriques en orthophonie.

Si les orthophonistes ont souvent des relations professionnelles privilégiées avec les psychologues - qu'ils soient cliniciens ou à compétence neuropsychologique - il n'est pourtant pas toujours aisé pour eux de tirer les informations pertinentes pouvant les aider, tant au niveau du diagnostic orthophonique que de la rééducation. En effet, la connaissance des orthophonistes de la psychométrie est le plus souvent empirique, avec une vue d'ensemble approximative et quelques idées reçues.

L'objectif de cette journée de formation est donc de permettre aux orthophonistes de prendre connaissance de l'historique de la psychométrie (des précurseurs à nos jours), de passer en revue les différents tests, d'apprendre à en tirer les informations permettant d'en extraire entre autre *les marqueurs* de troubles spécifiques. Nous nous intéresserons ensuite aux singularités de la déficience mentale et de la précocité intellectuelle, aussi bien d'un point de vue général qu'au niveau de la nature de leurs troubles du langage. Viendra ensuite le temps de s'interroger sur le concept d'*intelligence* versus celui d'*intelligences multiples* et des limites de la psychométrie.

De manière pratique, cette formation comportera deux ateliers pédagogiques :

- ! Des études de cas avec bilans orthophoniques et psychométriques pour se familiariser avec les corrélations précédemment évoquées.
- ! Des profils psychométriques bruts afin de mettre en oeuvre les connaissances acquises au cours de la journée pour les interpréter.
- ! Laurent Leseq est orthophoniste depuis 1989. Après une quinzaine d'années d'exercice en libéral, il travaille désormais au centre référent du CHU d'Amiens, est formateur et chargé d'enseignement à l'Université Picardie Jules Verne dans les départements d'orthophonie et de psychologie

Déroulement de la journée :

08h30 : accueil des participants.

Historique de la psychométrie.

Les classifications internationales des troubles des apprentissages (CIM 10/ DSM V).

09h30 : présentation des tests suivants : K-ABC, WPPSI, WISC, Progressives Matrices de Raven. Observation détaillée du WISC V et de sa grille de notation, test le plus utilisé en pédiatrie.

10h00 : Le facteur « g ».

10h30 : présentation de profil type : DL-DO, dysphasie, TDAH, déficience, précocité...

11h30 - 12h30 : atelier n°1. Etudes de cas de pathologies pédiatriques diverses avec bilan orthophonique, psychométrique et diagnostic final.

12h30 - 14h00: pause.

14h00 -14h45: atelier n°2. Présentation de profils psychométriques bruts et mise en œuvre des connaissances acquises par les participants pour en tirer des informations pertinentes.

14h45-15h30 : singularités générales et orthophoniques de la déficience mentale et de la précocité intellectuelle.

15h30-16h00 : limites de la psychométrie.

16h00-16h30 : concept d'*intelligences multiples*.

16h30- 17h00 : l'intelligence émotionnelle. Abord du *mindfulness*. Questions. Suggestions bibliographiques.