

L'IMPORTANCE DU CORPS DANS NOTRE APPROCHE THERAPEUTIQUE

Conférence du 18 Mai par Christiane FONTAINE

Nous avons été formé(e)s en orthophonie, à observer, décrire, disséquer et rééduquer les difficultés perçues au niveau du langage oral et du langage écrit. Un peu comme si on regardait un iceberg, que nous le décrivions et que nous ne traitions que sa pointe visible.

Ors, les découvertes en neurosciences et notre expérience, nous montrent que cela ne suffit pas toujours à aider nos patients, enfants, adolescents ou adultes. Il faut mettre en œuvre d'autres ressources : tant personnelles que techniques.

Le corps étant notre premier instrument pour appréhender le monde, le comprendre et acquérir les bases d'un apprentissage, il est un médiateur essentiel à beaucoup d'approches thérapeutiques, dont l'orthophonie.

Toute la motricité du petit enfant, avant sa naissance et lors de sa naissance (grâce aux réflexes archaïques) et encore par la suite (étapes motrices de la marche), consolide, stimule la maturation musculaire et neurologique.

Il est maintenant bien clair que le développement ontogénétique (développement neurologique d'un individu) récapitule les phases du développement phylogénétique (développement neurologique des espèces). Concrètement cela reviendrait à dire que chaque phase motrice du petit enfant (de la position horizontale à la position verticale et donc à son équilibre face à la pesanteur) connecte une partie du cerveau en lien avec l'évolution neurologique de son espèce. Chaque phase motrice est donc importante et c'est bien pour cela que nous posons des questions sur l'acquisition de la marche lors de nos anamnèses.

Certains praticiens posent leur approche thérapeutique sur ces liens.

Mme Beatriz Padovan propose aux patients de revivre les phases neuroévolutives de la motricité globale, des mains, des yeux et de la bouche.

Le Brain Gym® propose 26 activités ludiques motrices créé par Paul Dennison. Bien que Steeve Masson réfute l'idée que cette technique reconnecte les deux hémisphères les neurosciences admettent toutefois que les exercices physiques favorisent l'attention et la concentration.

L'intégration des réflexes archaïques (Arkagym®, IMP® ...) ou encore la relaxation et le yoga, sont des outils d'une réelle importance pour les enfants, adolescents ou adultes qui nous sont confiés.

Ils permettent de comprendre le patient, de l'accompagner dans sa globalité, de lui redonner confiance en son potentiel et ses capacités mais aussi d'avoir des résultats tangibles sur le ou les symptômes ciblés sans se focaliser sur ceux-ci.

Nous vous proposons d'une part de vivre ces différentes activités afin de mieux comprendre les fondements invisibles des troubles de nos patients, et d'autre part de voir comment elles peuvent s'insérer dans nos plans thérapeutiques.

Ceci n'est en aucun cas une formation sur les réflexes archaïques ou le brain gym ou encore sur la réorganisation Neurofonctionnelle. Il s'agit d'un week end où l'alternance de théorie et de pratique nous permettra de repartir avec de nouvelles idées et de dynamiser encore plus nos séances !

Bibliographie :

Editions RETZ : « Les Neurosciences en éducation : mythes et réalités »
E Sander, H Gros, K Gvozdic

Presses de l'université du Québec : « méthodes de recherche en
neuroéducation » Steve Masson, Grégoire Borst

Edition du Souffle d'Or : « le mouvement, clé de l'apprentissage ».
P et G Dennison 1992 et 2010

Méthode Padovan : <http://padovan-synchronicité.fr>

Intégration des réflexes archaïques : <http://cerre-reflexe.fr> et <http://reflexes.org>

Editions Les Arènes : « Calme et attentif comme une grenouille » Eline Snel

Editions Albin Michel « Je fais le loir, le cobra et la rainette, 50 exercices de Yoga
pour les enfants » JP Clémencea