



## Programme 2020

**« Oralité et Troubles de l'oralité de l'enfant :  
Des connaissances fondamentales à la pratique clinique ! »  
Horaires : 9h00-17h00 (7h de formation par jour)**

### **Intervenantes :**

Fanny GUILLON-INVERNIZZI est orthophoniste, titulaire du DIU Lille/Paris « troubles de l'oralité alimentaire de l'enfant », Enseignante chercheur et responsable de l'unité d'enseignement « Oralité et fonctions oro-myo-faciales » en formation initiale et continue à l'Université Claude Bernard Lyon 1, enseignante à l'ILFOMER (Limoges) et capitaine régionale de l'Association Groupe Miam-Miam Sud Ouest.

Anne DEMEILLERS est orthophoniste, titulaire du DIU Lille/Paris « troubles de l'oralité alimentaire de l'enfant », Enseignante dans l'unité d'enseignement « Oralité et fonctions oro-myo-faciales » en formation initiale et continue à l'Université Claude Bernard Lyon 1, capitaine régionale du groupe Miam-Miam Rhône-Alpes.

### **Contexte :**

L'oralité, d'abord alimentaire puis verbale, est au centre du développement de l'enfant. Lorsque la mise en place de la fonction alimentaire est mise à mal, que ce soit lors de la gestation, au moment de la naissance ou après, c'est l'ensemble du développement psychomoteur, psychoaffectif, langagier, sensoriel, cognitif qui peut être impacté.

Les troubles de l'oralité est un domaine d'intervention récent en orthophonie.

Il y a une quinzaine d'années, les troubles de l'oralité concernaient principalement les orthophonistes travaillant dans des structures hospitalières ou médico-sociales très spécialisées. Récemment, le développement des Hospitalisation à Domicile (HAD), de la pratique en réseaux de soins transdisciplinaires intègre à part entière les orthophonistes exerçant en cabinet libéral.

A l'heure actuelle, les troubles de l'oralité concerne donc tous les orthophonistes, quel que soit leur mode d'exercice.

Ce domaine d'intervention fait dorénavant partie intégrante des nouvelles directives de formation initiale en grade Master (BO N°32 du 5 septembre 2013) par l'existence d'Unités d'Enseignement complètement consacrées à ce domaine. Il vient tout récemment d'être officiellement reconnu par la signature d'un avenant conventionnel (18 juillet 2017) entre la FNO et l'UNCAM qui va permettre l'apparition d'un nouvel acte dans la nomenclature orthophonique en avril 2018.

Les cliniciens ont donc besoin, soit de se former à ce nouveau domaine d'intervention, soit d'approfondir les éléments acquis en formation initiale.

### **Objectifs pédagogiques :**

#### **Jour 1**

- Connaître le développement de l'oralité.
- Connaître les troubles de l'oralité, leurs étiologies, leurs conséquences.

#### **Jour 2**

- Connaître le rôle de chaque professionnel dans le suivi et le soin des enfants ayant un trouble de l'oralité
- Connaître le parcours diagnostique amenant à faire un bilan spécifique de l'oralité et des fonctions orales.
- Pratiquer les protocoles, épreuves et observations de l'évaluation permettant de poser un diagnostic orthophonique.
- Elaborer un projet thérapeutique cohérent et le hiérarchiser.

### Jour 3

- Connaître différentes modalités de soin
- Savoir articuler les différentes modalités
- Pratiquer certains gestes techniques de prise en soins orthophonique des troubles de l'oralité.
- Connaître les principaux outils orthophoniques de la prise en soin des troubles de l'oralité



### Jour 4

- Appliquer à ses propres patients les notions abordées en jour 1 et 2
- Etre capable d'organiser les informations d'une vignette clinique
- Etre capable d'analyser les informations permettant d'acquérir un regard réflexif sur les éléments de bilan déjà existant
- Etre capable de projeter un projet de soin sur la vignette clinique présentée

### Moyens pédagogiques :

- Powerpoint projeté
- Documents écrits distribués aux participants : diaporama imprimés et annexes
- Etudes de photos/vidéos
- Travaux pratiques : mises en situation
- Brainstorming
- Etudes de cas
- Consultation de matériel professionnel mis à disposition.

## PLAN DE FORMATION

### **JOUR 1: Oralité et troubles de l'oralité de l'enfant: Des connaissances fondamentales....**

#### Matin

##### **I. Définition générale**

- au carrefour des fonctions vitales et fondatrices *F. GUILLON-INVERNIZZI*
- au carrefour de la chaîne physiologique *A. DEMEILLERS*

##### **II. Le développement oral**

- embryogénèse bucco-faciale *F. GUILLON-INVERNIZZI*
- de l'embryon au fœtus *F. GUILLON-INVERNIZZI*
  - Le développement sensoriel *A. DEMEILLERS*
  - La motricité orale *F. GUILLON-INVERNIZZI*
- le nouveau né *F. GUILLON-INVERNIZZI/A.DEMEILLERS*

#### Après-midi

##### **III. Les oralités** *F. GUILLON-INVERNIZZI*

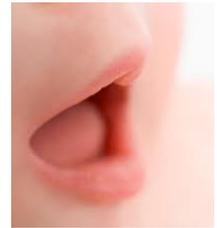
 Atelier vidéo

- oralité primaire
- oralité secondaire
- l'intégration sensorielle
- les sens cachés de l'oralité

##### **IV. Le trouble de l'oralité alimentaire** *F. GUILLON-INVERNIZZI*

- Terminologie et définition
- Classifications
- Critères diagnostiques

**JOUR 2: Oralité et troubles de l'oralité de l'enfant :  
Des connaissances fondamentales...  
aux troubles et à leur évaluation orthophonique**



**Matin**

**IV. Le trouble de l'oralité alimentaire (suite) A. DEMEILLERS**

- d) les étiologies
- e) le diagnostic différentiel
- f) les signes cliniques
- g) les conséquences

**V. L'alimentation artificielle A. DEMEILLERS**

- a) les différents types
- b) les conséquences
- c) le sevrage
- d) les associations

**VI. L'oralité pluridisciplinaire F. GUILLON-INVERNIZZI**

Expérience pluridisciplinaire

 Film

**L'évaluation orthophonique F. GUILLON-INVERNIZZI**

- a) Introduction
- b) Entretien
-  Atelier brainstorming

**Après-midi**

c) Observation clinique :

- du repas

 Atelier vidéo F. GUILLON-INVERNIZZI

- des jeux libre et partagé

 Atelier pratique et vidéos A. DEMEILLERS

d) Protocoles d'investigation de l'oralité alimentaire

 Atelier pratique et vidéos F. GUILLON-INVERNIZZI

e) Questionnaire parental F. GUILLON-INVERNIZZI

f) Essais

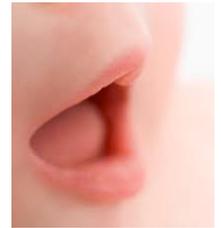
 Atelier vidéo

g) Diagnostic orthophonique F. GUILLON-INVERNIZZI

i) Examens complémentaires F. GUILLON-INVERNIZZI

---

## **JOUR 3: Oralité et troubles de l'oralité de l'enfant : de l'évaluation.... au soin orthophonique**



### **Matin**

#### **Retour sur les 2 premiers jours**

- a) Les modes de prise en soins *A. DEMEILLERS*
- b) Les objectifs *A. DEMEILLERS*
- c) La PES sensori-motrice EN SEANCE *A. DEMEILLERS*

#### Chez le nourrisson et l'enfant

- Mobilisation passive : protocole

➡ Atelier pratique *F. GUILLON-INVERNIZZI*

- Mobilisation active *A. DEMEILLERS*

#### Chez l'enfant plus grand *F. GUILLON-INVERNIZZI*

- Idées
- Groupes

➡ Ateliers pratiques *F. GUILLON-INVERNIZZI/ A. DEMEILLERS*

### **Après-midi**

- c) La PES sensori-motrice LE REPAS *F. GUILLON-INVERNIZZI*

- Installation

➡ Atelier pratique

- Gestes et matériel
- La mastication : protocole

- d) L'approche comportementale *A. DEMEILLERS*

#### Repas thérapeutique

➡ Vidéos

### **Matériel**

## **JOUR 4 : Oralité et troubles de l'oralité de l'enfant : Des connaissances... à la pratique clinique !**

### **Matin** *F. GUILLON-INVERNIZZI*

#### 2-3 Vignettes cliniques des participants :

- Présentation orale, photos, vidéos
- Questions complémentaires par l'ensemble du groupe
- Analyse à l'aide du support de réflexion clinique
- Elaboration du plan de soin

### **Après-midi** *A. DEMEILLERS*

#### 2-3 Vignettes cliniques des participants :

- Présentation orale, photos, vidéos
- Questions complémentaires par l'ensemble du groupe
- Analyse à l'aide du support de réflexion clinique
- Elaboration du plan de soin

### **Evaluation des acquis et de la formation**