

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Au cours des formations que je propose, je souhaite partager mon expérience clinique "d'orthophoniste à médiations". Depuis plus de 25 ans, je développe des liens entre les médiations artistiques et l'accompagnement de mes patients.

Tout au long de ces années de pratique, j'ai mis au point une méthode qui intègre l'usage des médiations artistiques à la rééducation du langage oral et écrit : l'Art-Phonie®. La notion de médiation implique que ce n'est pas le produit de l'activité artistique qui intéresse les orthophonistes mais l'investigation du langage qu'elles permettent.

Les médiations (collage, peinture dessin centré,...) sont là pour donner sens au langage, pour soutenir la mémoire phonologique et sémantique de l'enfant, pour accélérer son investissement dans le langage. Chaque étape de la méthode est sous-tendue par un objectif très précis : soutenir la motivation de l'enfant, permettre la représentation mentale des mots appris, étayer son vocabulaire, soutenir sa mémoire de travail, sa mémoire phonologique, sa mémoire sémantique, favoriser l'entrée dans les catégories verbales etc...

Les sessions se veulent avant tout expérientielles : les stagiaires sont amenés à découvrir le plaisir de se dire grâce aux médiations artistiques, puis celui d'y associer le langage oral et écrit. Enfin, la théorie est amenée comme faisant suite à l'expérience vécue. Elle est en lien avec les recherches actuelles en neurosciences, en pédagogies nouvelles, en psychologie...

MOYENS PEDAGOGIQUES

Intervenante : Claire Suire.

Orthophoniste en libéral depuis 25 ans - Art-thérapeute depuis 10 ans – Formatrice depuis 5 ans.

Auteure du livre : L'ArtPhonie®, l'orthophonie enrichie des apports de l'art-thérapie, paru en Mai 2019 aux Editions Chronique Sociale

Claire Suire - Tél : 06 85 03 57 92 - email : suireclaire@gmail.com - www.claire-suire.com

N° siren : 391 766 938 00033

Déclaration d'activité enregistrée sous le N° 73 82 000587 82 auprès du Préfet de la Région Midi Pyrénées.

PROGRAMME DE FORMATION

MODULE M4 -> guidance parentale - De l'importance des premiers entretiens

Objectifs du programme

Le but de ce module est d'acquérir des connaissances et développer des compétences pour les intégrer à la première rencontre pré et post bilan orthophonique.

A l'issue de ce programme de formation, les professionnels seront capables :

- de mener, en parallèle du bilan cognitif étalonné, un entretien détaillé auprès des parents et de leur enfant, leur expliquant le bien-fondé de l'utilisation des médiations artistiques lors de la rééducation orthophonique
- d'optimiser le travail fait en séance grâce à des propositions d'exercices enseignés aux parents et proposés à leur enfant entre deux séances
- de comprendre et appliquer les différents outils de médiation
- d'accroître l'investissement du patient lors du bilan et de l'ensemble de la rééducation grâce à un protocole d'actions précis
- d'accroître l'investissement des parents dans le premier entretien autour du bilan et par la suite, dans la rééducation de leur enfant, grâce à un questionnement ciblé et détaillé, qui sera renouvelé tous les trimestres au cours de la rééducation

Programme

Jour 1

9h00 - 12h30 : apport de connaissances

- comment aborder cette première rencontre ?
- comment rendre le patient acteur de sa rééducation ?
- comment investir la famille dans la rééducation ?
- les différentes étapes du bilan orthophonique intégrant l'Art-Phonie®

14h00 - 17h30 : apport de connaissances

- de l'art de l'annonce d'un diagnostic
- établir un contrat avec l'enfant
- établir un contrat avec sa famille

Jour 2

9h00 – 12h30 : apport de connaissances

- expliquer de manière simple aux parents la pathologie "dys" de leur enfant
- introduction d'un schéma simplifié du cerveau
- introduction aux "intelligences multiples" grâce aux médiations

14h00 – 17h30 : apport de connaissances

- études de cas apportées par les stagiaires en regard des apports de connaissances étudiées les jours précédents
- étude comparée des différents cas et des médiations artistiques adaptées à ceux-ci

Jour 3

9h00 – 12h30 : analyse de pratique

- analyse des ateliers expérientiels vécus lors des deux premiers jours
- mise en lien avec les apports théoriques acquis
- recherche en groupe des informations pertinentes pour adapter les connaissances acquises aux besoins spécifiques de leurs patients

14h00 – 16h30 : analyse de pratique

Etudes de cas apportées par les stagiaires en regard des apports de connaissances étudiées les jours précédents

16h30 - 17h30 : fin de la formation

- 16h30 - 17h00 :
 - évaluation des connaissances grâce au questionnaire remis aux stagiaires
 - annonce du questionnaire de suivi qu'ils recevront dans 3 mois
 - questionnaire de satisfaction
 - remise des attestations de formation
- 17h00 - 17h30 : conclusion interactive avec les participants