

**Programme de la formation : « de l'évaluation au diagnostic différentiel » :**

**Matin :**

9h-10h30 : séance plénière : historiques sur les cadres théoriques de référence depuis les années 50 et confrontation avec les connaissances des stagiaires.

10h30 – 11h00 : pause

11h00 – 12h30 : séance plénière : données théoriques actuelles sur le langage oral. Vision psycholinguistique du langage. Aspect modulaire du langage.

Apport théorique sur la démarche diagnostique : Données croisées de CL.Gérard, M.Montfort et JJ Deltour et Maillard pour aboutir à des critères positifs de diagnostic. Synthèse autour de la notion des 4 piliers du diagnostic différentiel.

REPAS : 12h30 – 14h

Après-midi :

14h – 15h00 : séance plénière : suite de la matinée

15h-15h30 : travaux pratiques : atelier BELL.

Cotation- Analyse – mise en perspective avec le Dg Différentiel

15h30 – 16h : pause

16h – 17h30 : travaux pratiques : atelier BELL suite

Travail à partir de corpus et de manipulation des épreuves, cotation, analyse des résultats **en**

**--lexique**

**-syntaxe**

**Matin :**

9h-10h30 : séance plénière : études de cas pour illustrer le s4 piliers du dg différentiel.

10h30 – 11h00 : pause

11h00 – 12h30 :

étude de cas suite

REPAS : 12h30 – 14h

Après-midi :

14h – 15h30 : atelier ELO : présentation, démonstration, cotation, analyse

étude de cas avec ELO : à partir d'un cas, repérer les éléments linguistiques de déviations et travailler sur le profil

15h30 – 16h : pause

16h – 17h30 : séance plénière : présentation de l'architecture rédactionnelle de bilan.

Travail sur la rédaction du bilan, dans le cadre de cette architecture et en lien avec une étude de cas.

### PROJET PEDAGOGIQUE :

Au cours de ces deux premières journées, il s'agira de définir les pathologies du langage oral chez l'enfant en fonction des cadres théoriques en vigueur. Cette mise en perspective théorique nous permettra d'aborder la démarche diagnostique d'un point de vue théorique puis pratique par les ateliers et les études de cas.

### Problématique :

Décrire les données théoriques récentes et les mettre en perspective des outils d'évaluation du langage oral. Permettre une meilleure connaissance des tests étalonnés et reconnus de la communauté scientifique dans le domaine du langage oral en particulier lors d'ateliers consacrés à leur présentation ainsi qu'à leur expérimentation par les stagiaires. Cet aller-retour théorie / pratique nous engagera ensuite à travailler sur la démarche diagnostique.

### Objectifs recherchés :

- Amélioration et harmonisation des bilans orthophoniques du langage oral
- Meilleure efficacité dans la pratique des tests
- Actualisation des connaissances théoriques et psychométriques
- Travail sur la démarche diagnostique

### Arguments pédagogiques :

- Meilleure maîtrise du vocabulaire spécifique à la description des aspects fonctionnel et structurel du langage oral
- Pratique en ateliers favorisant les échanges et favorisant l'acquisition de savoir faire applicable dans la pratique quotidienne
- Harmonisation de la rédaction des bilans